

## Аналитическая справка

### По проведения школьного этапа областного чемпионата «Школьные навыки» 2х-6х классов.

22 января в школе состоялся школьный этап Областного чемпионата «Школьные навыки».

Цели и задачи: чемпионат проводится с целью популяризации форм интеллектуального досуга школьников Омской области, увеличения количества участников движения интеллектуальных игр, выявления интеллектуально-одаренных, высокомотивированных детей, развития базовых компетенций и школьных умений.

В чемпионате приняли учащиеся 2х-6х классов: 14 человек (ученица 3 класса не участвовала-болела).

2		3		4		5		6	
Всего	участвовало	Всего	участвовало	Всего	участвовало	Всего	участвовало	Всего	участвовало
5	5	1	0	3	3	3	3	3	3

#### Чемпионат состоит из 5 этапов:

- «ЧитариУм» (читаю и рассказываю); (устно).
- «ЧистописариУм» (пишу красиво); (письменно).
- «ГрамотариУм» (пишу правильно); (письменно).
- «СчитариУм» (считаю устно); (устно).
- «КартознаниУм» (знаю и понимаю карту); (письменно).
- «ЯзыкознаниУм» (владею иностранным языком); (устно).

#### Результаты чемпионата:

2 класс:

ФИО	ЧитариУМ	ЧистописариУМ	ГрамотариУМ	СчитариУМ	ЯзыкознаниУМ	КартознаниУМ	Итого	место
Акулова С.А.	10	2,5	8	9	3	6	38,5	1
Канаева К.Н.	3	2,5	5	8	2	4	24,5	5
Колотухина В.С.	5	1,75	8	5	1	4	24,75	4
Пупков В.А.	4	2,25	7	5	3	4	25,25	3
Яровиков М.С.	8	0	7	10	3	6	34	2

4 класс:

ФИО	ЧитариУМ	ЧистописариУМ	ГрамотариУМ	СчитариУМ	ЯзыкознаниУМ	КартознаниУМ	Итого	место
Канаев Е.Н.	3	0	7	4	2	6	22	3
Канаева	9		9,5	8	4	6	36,5	2

И.С.								
Ремденок М.С.	10	4,875	10	10	7	6	47,87 5	1

5 класс:

ФИО	ЧитариУ М	Чистопис ариУМ	Грамот ариУМ	Счита риУМ	Языкоз наниУ М	Картоз наниУ М	Итог о	мес то
Омаров В.Ф.	10	3,875	9	6	4	3	35,87 5	2
Соколов Г.С.	9	1,375	8	10	3	2	33,37 5	3
Петрова С.С.	10	4,75	10	6	3	6	39,75	1

6 класс:

ФИО	ЧитариУ М	Чистопис ариУМ	Грамот ариУМ	Счита риУМ	Языкоз наниУ М	Картоз наниУ М	Итог о	мес то
Долженков а В.А.	8,5	0	8	7	6	6	35,5	2
Киселев Е.В.	7,5	2,2	9	8	4	5	35,7	1
Рожков Е.Е.	9	0	9,2	8	4	5	35,2	3

Состязание «ГрамотариУм» проводилось одновременно с состязанием «ЧистописариУм» в письменной форме. Участнику состязаний в течение 10 минут необходимо под диктовку записать слова, соблюдая правила орфографии и каллиграфии.

Таким образом, контролировалось умение правильно писать словарные слова и применять правила орфографии.

Таким образом, в состязании «ГрамотариУм» оценивалось достижение метапредметных и предметных результатов: **метапредметные результаты** - осуществлять итоговый и контроль, оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Предметные результаты** - применять правила орфографии.

- Общее число участников – 14 чел.;
- Число участников, набравших максимальное количество баллов (10) – 2 чел. (14,2%);
- Число участников, набравших минимальное количество баллов (9) – 4 чел. (28,5%);
- средний балл – 6,53.

Анализ результатов состязания «ГрамотариУм» показал, что у большинства участников чемпионата сформирован необходимый навык применять правила орфографии и правильно писать словарные слова. Все участники состязания уложились в назначенное время написания и проверки слов, написали, действительно, грамотно.

Рекомендации учителям русского языка:

Сложности в работе по развитию словарного запаса обучающихся в	1) Организовать регулярное проведение словарных «пятиминуток» (на каждом уроке),
--	--

<p>части написания словарных слов</p>	<p>на которых обучающиеся совместно с учителем разбирают значение слова, приводят примеры его употребления.</p> <p>2) Использовать эффективный метод при обучении правописанию словарных слов и слов с проверяемыми гласными и согласными в корнях – этимологический анализ слова.</p> <p>3) Организовать ведение учащимися индивидуальных словариков для записи изучаемых слов, фиксирования работы с этим словарным словом. Также в этот словарь следует записывать слова, встречающиеся в учебниках и художественной литературе, значение которых вызывает затруднение.</p> <p>4) Организовать на уроках запоминание словарных слов, опираясь на ассоциативные образы, использовать задания на классификацию, систематизацию, обобщение и т.д.</p> <p>5) Регулярно на уроках проводить «пятиминутки», на которых учащиеся придумывают и записывают примеры для одноклассников или учеников параллельного класса с изученными словарными словами и словами с орфограммами.</p>
<p>Недостаточная работа по формированию у обучающихся орфографической грамотности и навыков применения орфографических правил.</p>	<p>1) Формируя в учебной деятельности навыки применения орфографических правил, следует уделять внимание умению выделять корень слова и понимать его значение.</p> <p>2) Создавать учебные ситуации, вызывающие потребность проверить орфограмму, когда обучающийся ставит перед собой цель, осознает задачу по правильному написанию слова.</p> <p>3) Научить выполнению действия по алгоритму, правилу, намеченному плану - поэтапно.</p> <p>4) Подбирать и разрабатывать учебно-практических и учебно-познавательных задачи, направленные на развитие орфографической зоркости.</p> <p>5) После проведения диагностических работ (диктанта, самостоятельной работы, теста) проводить систематическую работу над ошибками, когда каждый обучающийся комментирует, объясняет и фиксирует в тетради алгоритм по правильному написанию слова, приводит примеры.</p>

Планируемые результаты: первое задание на применение навыка работать с картой (находить необходимую информацию, обобщать полученную информацию, делать самостоятельные выводы), то есть читать карту. Второе задание повышенного уровня на картографическое моделирование, проложить маршрут на карте и определить направления, расстояния и особенности географических объектов.

Задания выявляли важнейшую предметную компетенцию - навыки работы с географической картой. Задания направлены на выявления навыков, определение географических объектов, составление их описаний и картографическое моделирование через прокладывание маршрутов на карте.

Базовые задания оценивались до двух баллов, задания повышенного уровня на моделирование и требующие несколько операций, большое по объему, оценивалось до восьми баллов, что позволяло дифференцировать ответы участников.

В данном этапе максимальное количество баллов -10 не набрал ни один из участников. Набрали:

6 баллов 7 участников – 50%,

5 баллов 2 ученика- 14,2%

средний балл- 4,9

Задания были рассчитаны на зону ближайшего развития географических знаний участников. В основе заданий умение анализировать информацию, отображенную на общегеографической и контурной карте и составление маршрутов на карте, используя элементы картографического моделирования с определением нескольких направлений и расстояний. Участники показали недостаточные знания географической номенклатуры, и недостаточно сформированное умение определять расстояние и направления по карте.

#### 1. Методические рекомендации.

п/п	Выявленные по результатам чемпионата <u>методические</u> проблемы, вызвавшие затруднения школьников	Рекомендации для предупреждения / преодоления <u>методических</u> проблем в 6 классе
	Умение читать тематические карты.	Необходимо обсудить результаты состязания на заседаниях муниципальных ассоциаций учителей географии и обратить внимание: - на умение выполнять на общегеографических и тематических картах из школьного атласа задания на преобразования картографической информации в текстовую и наоборот преобразовывать текст в условные знаки на карте.
	Определять направление и расстояние на карте.	Необходимо обсудить результаты состязания на заседаниях муниципальных ассоциаций учителей географии и обратить внимание: - разработать для обучающихся учебно-познавательные и учебно-практические задания на формирование картографической грамотности и моделирование на карте - разработку маршрутов с определением направлений, расстояний и описаний географических объектов.
	Моделировать многоточечный	Необходимо обсудить результаты

	маршрут на карте.	состязания на заседаниях муниципальных ассоциаций учителей географии и обратить внимание: - на формирование умения составлять многоточечные маршруты на карте, используя элементы картографического моделирования с определением расстояний и направлений и описанием географических объектов; - разработать краткосрочные программы внеурочной деятельности по работе с картой с опорой на картографическое моделирование.
	Слабое знание географической номенклатуры.	Необходимо обсудить результаты состязания на заседаниях муниципальных ассоциаций учителей географии и обратить внимание: - на формирование географической номенклатуры и расширение географического кругозора.

Использовать разные типы карт общегеографических, тематических из школьных атласов, продолжить использовать для разработки заданий карты «Атлас Омской области. Люби и знай свой край.- АО «Омская картографическая фабрика», Омск, 2017 год.

Формулировать задания как учебно-познавательную и учебно-практическую задачу, направленные на формирование и проверку картографической грамотности, и моделирование на карте.

### **СчитариУМ**

Состязание «СчитариУм» проводилось в устной форме и предполагает демонстрацию учащимися навыков устного счёта: сравнения значений числовых выражений; выполнения арифметических действий над натуральными числами; применения свойств арифметических действий к нахождению значений числовых выражений, перевода значения величины из одной единицы измерения в другую, решения текстовых задач.

Продолжительность состязания «СчитариУм» 10 минут, в течение которых участник состязания решает каждое задание устно, без каких-либо записей, 1 задание 1 минута.

10 баллов – 3 чел- 21%,  
 8-9 баллов – 5 чел.-53,7%  
 Средний балл 7,5

Таким образом, результаты состязания «СчитариУм», показали, что учащиеся, в целом, владеют правилами выполнения арифметических действий над натуральными числами, осознанно применяют свойства арифметических действий к нахождению значений числовых выражений, могут осуществлять перевод значения величины из одной единицы измерения в другую, приступают к решению текстовых задач.

В целом, в деятельности учащихся по выполнению устных предметных и познавательных действий, имеются недостатки:

- в анализе условия задач;
- в применении свойств арифметических действий;
- в использовании различных приёмов рационального счёта;

- в построении логических рассуждений;
- в использовании способов самоконтроля результатов выполнения задания.

Причины этих недостатков связаны:

- с несформированностью у обучающихся такого качества знаний об арифметических действиях над натуральными числами, как системность,
- недостаточным опытом выполнения и демонстрации познавательных действий анализа, переформулирования задания, обоснования способа решения, и регулятивного действия контроля.

### **Методические рекомендации.**

С целью эффективного решения вышеназванных методических проблем, на основе преемственности между уровнями начального общего и основного общего образования целесообразно провести их обсуждение на заседаниях методических объединений учителей математики и учителей начальной школы с целью корректировки планируемых результатов освоения программы по математике, выработки методических решений по достижению планируемых результатов.

#### **ЧитариУМ.**

Состязание «ЧитариУм» (читаю и рассказываю) проводится в устной форме. Для проверки навыков чтения текста вслух предлагается два задания с использованием одного текста.

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста, после предварительной двухминутной подготовки.

Задание 2 – выполнение задания(-ий) к тексту, которые позволяют оценить:

- адекватное понимание содержания прочитанного текста;
- умение отвечать на вопросы по содержанию текста, определяющие понимание информации представленной в тексте в явном виде;
- умение дать полный ответ на вопрос, определяющий понимание общего смысла всего текста.

В текст включено 1 слово из орфоэпического словаря, которое обучающиеся должны произнести в соответствии с орфоэпическими нормами.

**Предметные результаты** овладеют техникой чтения вслух и про себя (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации текстов. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Осознание смысла произведения при чтении про себя.

Задание 2 – полные ответы на вопросы по содержанию текста:

Планируемые результаты:

**Метапредметные результаты** - использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Предметные результаты** - читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения после предварительной подготовки, формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста, понимать информацию, представленную в неявном виде. Озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;

Выпускник получит возможность научиться: высказывать собственное суждение о прочитанном.

Данные задания выявляли умение обучающихся полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения, воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями. Ученики продемонстрировали овладение техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи). Умение использовать факты, представленные в тексте в явном виде для ответа на заданный вопрос. Умение понимать и использовать подтекстовую и концептуальную информацию для ответа на заданный вопрос.

Максимальный балл 10

10 баллов 4 чел. -28,%

8-9 баллов 5 чел. – 35,7

Средний балл – 7,6

Анализ результатов состязания «Читариум» показал, что большинство участников состязания владеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи). Они понимают цель чтения, после предварительной подготовки в течение двух минут практически все участники прочитали текст читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, выразительно, эмоционально, интонацией передавали пунктуацию текста, делали паузы, правильно выделяли голосом слова, на которые падает логическое ударение, звуки произносили четко, правильно. Средний балл по критерию выразительность чтения 7,2 (максимальный-10), минимальный балл-4получил один обучающийся.

По критерию правильность чтения показания хорошие. Ошибки при чтении связаны с нарушением орфоэпических норм.

Умение дать полный ответ на вопрос, ответ на который задан в тексте явном виде показали 84 % участников. Участники показали сформированность умений работать с информацией: понимать информацию, использовать информацию, заданную в тексте в явном виде для ответа на вопрос по содержанию текста. А вот дать полный ответ на вопрос, определяющий понимание общего смысла всего текста (*Почему автор называет бойцов Советской армии богатырями?*) смогли 24%, это говорит о несформированности умений устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками героев, опираясь на содержание текста; понимать информацию, представленную в неявном виде, формулировать основную мысль текста.

<p><b>Выявленные по результатам чемпионата <u>методические</u> проблемы, вызвавшие затруднения школьников (не более пяти)</b></p>	<p><b>Рекомендации для предупреждения / преодоления <u>методических</u> проблем</b></p>
---	---

<p>На уроках русского языка нет системы работы по орфоэпии: не проводятся орфоэпические пятиминутки, словарная работа связана только с отработкой орфографических норм.</p>	<p>-Продумать систему работы с орфоэпическим словарем, с введением слов, произношение которых может вызвать затруднение у обучающихся, введение слов из орфоэпического словаря в активный словарный запас школьника (не только проговаривание слов, а составление с данными словами предложений, словосочетаний, диалогов).</p> <p>-Продумать систему контроля и оценки умения употреблять слова в соответствии с нормами орфоэпии в устной речи.</p> <p>- включать в урок задания на развитие артикуляционной подвижности речевого аппарата (скороговорки и чистоговорки).</p>
<p>В третьем классе ведется недостаточная работа, направленная на формирование умения устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками героев, опираясь на содержание текста.</p>	<p>Организация деятельности при работе с текстом со всеми видами информации: фактуальной, подтекстовой и концептуальной. Включать в уроки задания на поиск необходимой для решения задач информации в тексте, выбор информации (находить информацию для сравнения, характеристики героя). Делать выводы на основе выделенной информации. Данные задания включать во все уроки начальной школы.</p>
<p>Недостаточная работа по определению и формулированию главной мысли текста. понимать информацию.</p>	<p>Использовать следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение в тексте слов, отражающих авторскую позицию.</li> <li>-озаглавливание текста (название, передающее тему текста, название, передающее основную мысль текста)</li> <li>-выбор основной мысли текста из предложенных формулировок</li> <li>- нахождение в тексте предложения, содержащего основную мысль текста</li> <li>- формулирование основной мысли текста (для формулирования необходимо дать ученикам клише, модель формулировки основной мысли или составить памятку «Как сформулировать</li> </ul>



	основную мысль текста»).
Недостаточно ведется работа, направленная на понимание общего смысла всего текста, соотнесение прочитанного со своим жизненным опытом	Использовать после прочтения текстов вопросы на проверку понимание общего смысла всего текста, задавать вопросы и задания на определения отношения к прочитанному, соотнесение прочитанного со своим жизненным опытом.

ЯзыкознаниУМ.

- Состязание включало 3 задания.
- Каждое задание соответствовало базовому (1 Задание), (2 Задание) повышенному, (3 Задание) высокому уровням сложности.

**Планируемые результаты:** быстрое и качественное извлечение информации из прочитанного с опорой в виде картинке; владение умениями представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка; владение опытом использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком.

Проверяемые компетенции: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом и озвучивать их во внутренней и внешней речи; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; соотносить лексические единицы и грамматическое оформление с их значением; работать с текстом с опорой на приобретенные умения (прогнозировать содержание текста по картинке, соотносить прочитанное с картинкой, заголовком, выделять основную информацию). Уровень сложности: Б.

Максимальный балл не набрал не один человек.

6-7 баллов набрали 2 чел. 14,2%

Средний балл 3,7

Затруднения при выполнении 1 Задания (выбор картинке) не справились 2 ученика; затруднения при выполнении 1 Задания (чтение текста вслух) – 5 учеников; затруднения при выполнении 3 Задания (рассказать о своих друзьях с опорой на вопросы по содержанию текста) – 4 ученика. Всего учеников – 12. Причина невыполнения заданий – несформированность иноязычных коммуникативных умений (распознавание и понимание функционирующих в тексте грамматических и лексико-грамматических структур; конструирование грамматически и лексико-грамматически правильных структур) в говорении, чтении, недостаточные знания о фонетической, лексической, грамматической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями.

№ п/п	Выявленные по результатам чемпионата <u>методические проблемы</u> , вызвавшие затруднения школьников (не более пяти)	Рекомендации для предупреждения / преодоления <u>методических проблем во 2 классе</u>
1	При обучении чтению на иностранном языке не проводится работа над овладением системой графических	Предлагать обучающимся выполнять упражнения на звуко-буквенную тренировку, разучивать небольшие

	знаков, отличных от графических знаков родного языка, и формированием навыков соотнесения их с иноязычными звуками.	рифмовки, стишки для отработки сложных звуков, читать под ритм и музыку, выполнять тренировочные упражнения с новыми словами на основе изученного материала (прочитай ряд слов, который содержит и новые и уже известные для произношения, прочитай слова с тем или иным звуком, соедини слова с соответствующим звуком или полностью транскрипцией). Слова желательно предъявлять обучающимся на слух, с опорой на буквенный образ и ассоциации с иллюстрациями. Это закрепляет звукобуквенный, слуховой и семантический образ слова в неразрывном единстве формы и значения.
2	При обучении чтению на иностранном языке не проводится работа над соблюдением правильной интонации, правильного деления предложений на смысловые группы.	Обучать навыку чтения про себя, построенного на процессах внутренней речи. Обучать технике чтения следует, опираясь на хорошо усвоенный лексический и грамматический материал. Перед прочтением текста желательно выполнить упражнения на отработку лексики представленной в тексте, что поможет снять трудности для понимания.
3	При обучении говорению на иностранном языке не проводится работа над формированием умений монологической речи, самостоятельности высказывания с опорой на вопросы.	Предлагать обучающимся выполнять упражнения на употребление грамматических конструкций с глаголом-связкой tobe, с речевыми структурами, такими как «Моего друга зовут...», «Моему другу 8/18 лет», «Она красивая» и т.д.; предлагать обучающимся выполнять упражнения на соблюдение правильного порядка слов в предложении.

**Рекомендуемые мероприятия, виды деятельности, связанные с планированием процесса обучения на основе учета результатов состязания:**  
корректировка рабочих программ, тематических планов. внесение изменений в содержание заданий, разработка учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на отработку типичных затруднений, в соответствии с выявленными методическими недостатками в подготовке обучающихся.